

ПРИНЯТО :

На заседании педагогического совета

МАУ ДО «ДХШ» г.Белорезка

МР БР РБ

Протокол № 7 (52)

от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Пр. № 61а от «02» сентября 2019 г.

Директор МАУ ДО «ДХШ»

г.Белорезка МР БР РБ

Лазарева Т.Н.



ПОЛОЖЕНИЕ

О внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)

в МАУ ДО «Детская художественная школа»

г. Белорезка

1. Общие положения.

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение о ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МАУ ДО «Детская художественная школа» г. Белорецка (далее – Учреждение), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), - «Постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Приказом Минобрнауки от 15 января 2014г. № 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», - Уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: все участники образовательных отношений.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур (разработку и внедрение модели системы оценки качества), обеспечивает оценку, учет, хранение, доступ и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всего персонала работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на преподавателей, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их

соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (ФГТ) и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг – в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является выявление их соответствия законодательным, нормативно-правовым, инструктивно-методическим документам об образовании.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Изменение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных испытаний.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

1.8.1. системы внешнего контроля:

- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;

1.8.2. системы внутреннего контроля:

- мониторинга качества образования;
- системы внутришкольного контроля.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- результаты контроля физической подготовленности и промежуточной аттестации;
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- социологические опросы;

- отчеты работников Учреждения; результаты посещения тренировочных занятий и воспитательных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности образовательного учреждения;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования;
- предоставление объективной информации всем участникам образовательных отношений о состоянии качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования школы;
- прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования школы.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- обеспечение формирования общешкольной системы критериев оценки и показателей оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;
- изучение текущих дел в школе, организация самообследования учреждения;
- определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям законодательства;
- обеспечение форм контроля за реализацией образовательной программы в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ);
- выявление негативных и позитивных факторов, влияющих на систему образования;
- содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции педагогов;

- расширение степени участия органов общественно-государственного управления в определении стратегии развития системы дополнительного образования;
- обеспечение обучения общественных экспертов, из числа родительской общественности для обеспечения оценки качества образования.

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования: объективность, достоверность, реалистичность, доступность информации, учёт индивидуальных особенностей, открытость, прозрачность, интеграция в общероссийскую систему оценки качества образования, оптимальность, минимизация системы показателей, взаимное дополнение оценочных процедур, соблюдение морально-эстетических норм.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию учреждения;
- педагогический совет;
- временные структуры (консилиумы, комиссии и др.)

3.1. Администрация учреждения:

- формирует перечень мероприятий;
- разрабатывает локальные акты;
- организует систему взаимодействия всех структур;
- организует изучение запросов потребителей;
- обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;
- формирует информационно-аналитические материалы;
- принимает управленческие решения.

3.2. Педагогический совет школы:

- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
- координирует работу экспертов;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения;
- планирует мероприятия мониторинга;
- участвует в разработке оценочных материалов;
- участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности учителя;
- осуществляет анализ текущего контроля;
- проводит процедуру внутренней оценки качества образования;
- анализирует и систематизирует полученные результаты;
- вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;
- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

3.4. Преподаватель:

- определяет личностные результаты;
- своевременно доводит итоги проведенных работ родителям;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, стандартизированной технологии инструментария оценки качества образования.

4.2. Объектом и Предметом системы оценки качества образования являются: обучающиеся, родители (или законные представители), преподаватели.

4.3. Процедуры и экспертная оценка качества образования

4.3.1. Оценка качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- результаты просмотров обучающегося (сравнения года - этапы);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- промежуточную аттестацию полугодовой и текущий контроль обучающихся.

4.3.2. Оценка качества реализации образовательной деятельности включает в себя:

- дополнительные общеобразовательные программы и программы подготовки (соответствие ФГТ);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество проводимых занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворённость учеников и родителей условиями в Учреждении.

4.3.3. Оценка условий и организации образовательной деятельности включает в себя:

4.3.3.1. мониторинг материально-технических и информационно-методических ресурсов - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и обеспечение спец инвентарем);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность преподавателей)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительские комитеты) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы);
- наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ ФГТ;

4.3.2.2. мониторинг профессиональной деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации;
- количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию;
- профессиональная компетентность преподавателей ; - соответствие качества подготовки обучающихся ФГТ;
- результаты участия (интенсивность и успешность) в конкурсах.

4.4. Критерии измерения уровня достижений результатов деятельности школы (источником расчета являются данные статистики).

4.4.1. Критерии внутренней оценки качества образовательных результатов при реализации соответственно дополнительного образования:

- соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГТ;
- результативность обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам и программам ФГТ (качество обучения, уровень обучения);
- результаты участия (интенсивность и успешность) в конкурсах;
- доля обучающихся, участвующих в районных и областных выставках;
- доля обучающихся, победивших в районных и областных выставках;
- готовность к обучению.

4.4.2. Критерии внутренней оценки реализации образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие дополнительных общеобразовательных программ требованиям ФГТ и контингенту обучающихся, запросам потребителей;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество воспитательной работы;

- удовлетворённость обучающихся и родителей занятиями и условиями в Учреждении.

4.4.3. Критерии внутренней оценки условий реализации дополнительной общеобразовательной программы и программы ФГТ:

- мониторинг обеспеченности материально-техническими и информационно-методическими ресурсами;

- наличие материально-технических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучения в соответствии с ФГТ;

- наличие и соответствие нормативным требованиям учебно-методических ресурсов для реализации дополнительных общеобразовательных программ обучения в соответствии с ФГТ;

Мониторинг профессиональной компетентности преподавателей:

- доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию;

- доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию;

- доля преподавателей, соответствующих квалификационным требованиям, предъявляемым к должности;

- доля молодых специалистов;

- доля преподавателей имеющих высшее образование;

- доля преподавателей, имеющих образование не ниже среднего специального;

- доля преподавателей, прошедших курсовую подготовку за последние три года;

- доля преподавателей активно использующих информационное пространство;

- доля преподавателей, имеющих отраслевые награды и звания;

- средний возраст преподавателей;

- наличие у преподавателя победителей и призеров конкурсов разного уровня;

- доля преподавателей, выступающих на муниципальных, региональных, международных мероприятиях;
- доля преподавателей, принимавших участие в профессиональных конкурсах и др.
- доля победителей профессиональных конкурсов;
- доля работников, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности;

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.6. Периодичность поведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в Плане ВСОКО.

4.7. В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов стартовой диагностики, контрольных испытаний, промежуточной аттестации обучающихся;
- анализ внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников Учреждения;
- результаты контрольных испытаний;

4.8. Для проведения внутренней оценки качества образования установлен следующий порядок:

1. Операционально и диагностично прописываются цели как результаты деятельности всех субъектов, определяющих качество дополнительного образования.
2. Определяется содержание по целям (объекты контроля и критериальный аппарат оценки качества этих объектов).

3. Для данного содержания выбирается диагностический инструментарий (формы, методы и технологии измерений).

4. Определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).

5. Определяются механизмы обратной связи – кому и зачем нужны данные полученных продуктов (управление по результатам).

6. Сбор, структурирование, обработка, анализ и интерпретация данных.

7. Подготовка документов по итогам анализа полученных данных.

8. Распространение результата мониторинга среди пользователей мониторинга

4.9. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением контрольно - измерительных материалов в виде тестирования, контрольного испытаний, анкетирования, наблюдения, экспертизы, изучения школьной документации, диагностики, социологического опроса с широким привлечением к оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Придание гласности и открытости результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствами массовой информации через публичный доклад директора школы;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

5.2. Школьная система оценка качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6. Срок действия настоящего Положения: бессрочно.